



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET RISMØLLEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	8
4. Kommunikation og sprog	10
5. Fysiske rammer	12
6. Forældresamarbejde	13
7. Sammenhænge	15
Tilsynsmøde.....	17
Samlet vurdering	20

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 28. marts 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Institutionen opfylder i høj grad pejlemærket og de enkelte indikatorer. Personalet i institutionen er i høj grad nærværende i samspil med børnene i alle sammenhænge. Nærværet observeres både i aktiviteter, leg og rutinesituationer. Personalet er i tæt kontakt med det enkelte barn, som bliver mødt, set og hensigtsmæssigt guidet.</p> <p>Personalet anvender et roligt stemmeleje, er imødekommende og udviser stor omsorg for det enkelte barn.</p>

1. Relationer

Der er en god stemning, hvilket kommer sig til udtryk gennem tone, kropssprog, mimik samt måden at blive mødt på.

Voksne involverer børn i genkendelige gøremål som eksempelvis at dække bord, og voksne udviser i den sammenhæng en tillid og tro på, at barnet mestrer opgaven.

Personalet er lyttende og nysgerrig på hvad, det enkelte barn er optaget af og fortæller. Personalet formår i høj grad at være anerkendende i mødet med barnet.

Børnene udviser en tydelig tryghed i kontakten til de voksne, og børnene bliver taget alvorligt i kontakten. Relationen mellem børn og voksne er ligeværdig.

Personalet understøtter barn-barn relationen, hvilket kommer sig til udtryk både i vuggestuen og i børnehaven. I vuggestuen observeres der flere situationer, hvor personalet understøtter, at børnene har øje for hinanden. Personalet stilladserer barn-barn relationen i leg, aktivitet og rutinesituationer.

Forslag til vedligeholdelse af praksis:

- Vedligehold barnet som ligeværdig i samspillet
- Vedligehold at barnet bliver taget alvorligt
- Vedligehold at understøtte barn-barn relationen med afsæt i NUZO
- Vedligehold den gode stemning
- Vedligehold nærværet og tilgængeligheden af voksne

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse

Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et

ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	<p>Institutionen opfylder i høj grad pejlemærket og de enkelte indikatorer. Personalet har en tæt kontakt med det enkelte barn, og formår at fremhæve børnenes initiativer i et positivt perspektiv. Personalet formår på fineste vis at understøtte børnene ligeværdigt i situationer der potentielt kan udvikle sig til konflikt.</p> <p>Institutionen har en organisering og struktur for hverdagslivet, der afspejler genkendelighed og ro for både børn og voksne, hvor der er plads til justering efter børnenes behov og ønsker. Børnenes optagethed og fordybelse hæmmes ikke af faste gøremål. Der er plads til leg, og materialer der har indgået i legen, har mulighed for at blive fremme.</p> <p>Personalet ser, møder og involverer barnet gennem nærværende dialog, og praksis justeres så det enkelte barn kan indgå i aktivitet, leg og rutine. Der observeres ikke børn der ikke indgår i leg, aktivitet eller rutine, hvilket vurderes at skyldes den anerkendende pædagogiske tilgang samt, at voksne er tæt på børnene og skaber deltagelsesmuligheder i alle sammenhænge.</p> <p>Institutionen gør brug af uderummet som en del af hverdagslivet i institutionens fulde åbningstid, og uderummet fungerer på lige fod med institutionens indendørs rum. Der læses bøger, spises, puttes børn, tegnes mm. ude som inde.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse af praksis:</p>

2. Mangfoldighed og inklusion

- Vedligehold at møde barnet på dets hensigter i et ressourceorienteret perspektiv
- Vedligehold at være tæt på børnenes leg og understøt udviklingen
- Vedligehold at anvende uderummet som del af hverdagslivet
- Vedligehold at understøtte oplevelsen af samhørighed og understøt børnefællesskabet

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse

Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer

- ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner
- ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg
- ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO
- ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen
- ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p><i>Institutionen har årlige temaer, hvor inddragelse af børneperspektivet gennem dialog ligger til grundlag for, hvordan temaet skal gribes an og hvad der optager børnene ud fra temaet (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Institutionen opfylder i høj grad størstedelen af indikatorerne under pejlemærket. Institutionen understøtter børnenes medbestemmelse i både vokseninitierede aktiviteter, rutiner og leg. Eksempelvis har børnene i den ældste gruppe medbestemmelse i, hvad formiddagens aktivitet skal indeholde efter den planlagte kreative aktivitet. Personalet kan overveje at tage den kreative aktivitet med på tur, og derved følge børnenes optagethed af at gå tur til Tarzanbanen.</p> <p>Institutionen har en organisering, der bidrager til få forstyrrelser både i den spontane leg, aktiviteter og rutiner. Voksne er tæt på børnene i mindre grupper.</p> <p>Personalet understøtter legen gennem inddragelse af forskellige legematerialer, hvor legematerialerne ikke har en bestemt anvendelse eller tilhører et bestemt legemiljø. Børnenes initiativer og ideer bliver understøttet i legemiljøet.</p> <p>Personalet er tæt på og sammen med børnene i legen, og der observeres positioner som ”træner”, ”tilskuer” og ”instruktør”. Personalet er generelt opmuntrende og inspirerer til leg. Der kan med fordel rettes en opmærksomhed på at voksne indtager en position som ”medspiller” i legen. I børnehaven skaber rutinesituationer som måltidet mulighed for aktiv deltagelse. Der observeres børn der inddrages i at hente mad i køkkenet, og børn der selvstændigt dækker bord til gruppen. Under måltidet understøttes den aktive deltagelse også ved at børnene guides til at hjælpe hinanden ved at sende kander og skåle rundt til børnene imellem. Herved understøttes oplevelsen af at være en del af børnefællesskabet. I vuggestuen observeres der en god fordeling af børn og voksne ved bordene, og børnene inddrages i</p>

	<p>hvad de ønsker at få på deres tallerken. Der kan med fordel rettes opmærksomhed på at italesætte de yngste børns initiativ og udtryk i forbindelse med måltidet. Generelt er der under det pædagogiske måltid et fokus på børnefællesskab, medbestemmelse, mangfoldighed og samhørighed.</p> <p>Institutionen skaber i høj grad god struktur for overgang mellem aktivitet og leg til måltidet, hvor børn ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid. I vuggestuen har børnene mulighed for at lege på gulvet eller ved bordet med legetøj efter eget ønske, og i børnehaven observeres inddragelse af dialogisk læsning og rim i forbindelse med måltidet.</p> <p>I vuggestuen kan der med fordel rettes opmærksomhed på overgangen fra børneinitierede leg til vokseninitierede aktivitet, ved at aktiviteten forberedes inden børnene hjælpes op til bordet, hvor aktiviteten skal foregå. Der kan i den sammenhæng overvejes om alle børn skal deltage på samme tid, eller om børnene af sig selv vil opsøge den kreative aktivitet når få børn og voksne bliver optaget af det.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse af praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikle en praksis hvor voksne indgår som "medspiller" i legen • Vedhold praksis for at børn medinddrages i dagens aktiviteter, leg og rutiner • Vedhold og udvikle den gode overgang i hverdagens skift
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske

grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder ✓ Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Institutionen lever i høj grad op til pejlemærket og indikatorerne. Personalet inviterer til mange turtagninger i dialogen, hvor der er en oprigtig nysgerrighed på det som barnet er optaget af. Ligeledes gør dialogen præg af udvidet begrebsforståelse og ordforråd med afsæt i barnets zone for nærmeste udvikling.</p> <p>Personalet inddrager dialogisk læsning og rim som en del af hverdagslivet, hvor børnene i høj grad er involveret og bidrager til dialogen. Personalet formår at være nysgerrige sammen med børnene, og følger det der optager børnene i den dialogiske læsning.</p> <p>Børnene anvender iPad som del af hverdagslivet, hvor personalet er engageret i brugen af iPaden, samt understøtter børnefællesskabet ved anvendelse af iPad.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse af praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikle inddragelsen af tidligt skriftsprog • Evt. inddragelse af visuel understøttelse i forbindelse med sang og rim i vuggestuen, så børn der endnu ikke har et tydeligt verbalt sprog kan byde ind med forslag til sangens indhold (evt. sangpose med billeder af dyr, is osv. der kan anvendes når der synges "hjulene på bussen")
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse

4. Kommunikation og sprog

Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p><i>Institutionen har haft fokus på udvikling af interessecentre siden tilsyn 2021. Dokumentation af temaer anvendes i børnehøjde (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Institutionen opfylder pejlemærket og indikatorerne. Institutionen har mange forskelligartet legemiljøer både inde og ude, og materialerne anvendes i begge miljøer. Børnene har mulighed for forskelligartet lege og materialer, og indretningen understøtter legen. Ligeledes er der en inspirerende æstetisk udsmykning, som er vedkommende for børnene. Der observeres flere gange, at det æstetiske udtryk inspirerer til dialog og leg.</p>

5. Fysiske rammer

	<p>Børnegrupperne er inddelt på stuer, hvor det er muligt at justerer så rummene afskærmes.</p> <p>Institutionen har procedure for hygiejne i forbindelse med bleskift samt håndvask ved måltidet. Der anvendes servietter som tallerkner ved formiddagsmad.</p> <p>I forbindelse med børnenes toiletbesøg er der struktur for, at børnene kan gøre opmærksom på behov for hjælp gennem anvendelse af klokke. Der kan evt. være en nysgerrighed på, om der er børn der har behov for tydelig guidning i forbindelse med håndvask efter toiletbesøg.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse af praksis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vedhold udvikling af den æstetiske udsmykning i både vuggestue og børnehave så det er vedkommende• Understøt den gode hygiejneprocedure ved toiletbesøg
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	Data fra egen rapportering:
------	-----------------------------

6. Forældresamarbejde

- Institutionen har god praksis for daglige dialoger med forældre
- Institutionen afholder fernisering i forbindelse med temaer
- Institutionen har praksis for systematiske samtaler vedrørende barnets udvikling og trivsel
- Institutionen forældreråd afholder årlige arrangementer

Indikatorer

- ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet
- ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale
- ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov
- ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse
- ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer
- ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv
- ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn
- ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre

Opsamling

Institutionen lykkes i høj grad med det gode og udviklende forældresamarbejde og involvering i den pædagogiske praksis. Forældre bliver som børnene mødt i et ressourceorienteret perspektiv, og der er en god praksis for at samarbejde om barnets udvikling, hvor der skabes sammenhæng mellem indsats i institutionen og hjemmet.

Personalet inviterer til dialog med forældre i det daglige, hvilket bekræftes af forældrerepræsentanten. Der er en praksis for, at forældre får en lille anekdote om eget barn i forbindelse med aflevering eller hente situation, og der er altid personale der har en viden om barnet.

Forældre er godt informeret omkring fokusområder og temaer som er i fokus, hvilket forældre løbende har indblik gennem dagligdags fortællinger i hente- og bringesituationer, samt gennem billeder og tekst på Aula. Ligeledes er dokumentationen i børnehøjde, hvor dokumentationen er vedkommende for barnet og derved også for forældrene.

Institutionen har en god praksis for løbende dialog med forældre, hvor undren drøftes i et pædagogisk perspektiv. Det giver forældre indblik i formål med tiltag som medvirker til, at der er stor opbakning fra forældre. Forældre

6. Forældresamarbejde

	oplever sig godt informeret, så de kan understøtte den praksis og struktur, institutionen ønsker at tilbyde børnene. Det skaber tryghed for børn og forældre, at de allerede fra morgenen derhjemme kan forberede sig på, at barnet eksempelvis skal spise morgenmad på legepladsen.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	Data fra egen rapportering: <ul style="list-style-type: none">• Institutionen anvender overleveringsskema i alle overgange• Institutionen udarbejder udviklingsplaner for børn der starter i institutionen (afsæt i barnets anamnese)
------	--

7. Sammenhænge

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Med afsæt i dialogen under tilsynsmødet opfylder institutionen indikatorerne og derved pejlemærket.</p> <p>Institutionen har en rigtig god praksis for at tage godt imod nye børn og deres familie ved opstart i institutionen. Der bliver taget individuelle hensyn og opstarten tilrettelægges efter barnets behov og forældres ønske og muligheder i forbindelse med at barnet starter i institutionen.</p> <p>Institutionen har stort fokus på, at der i forbindelse med overgange tages et ressourceorienteret perspektiv, så personale i børnehaven eller skolen får et godt indblik i det enkelte barns ressourcer, samt indblik i hvordan barnet bedst muligt lykkes.</p> <p>Forældrerepræsentant bekræfter at institutionen i høj grad formår at tage godt imod det enkelte barn, og møder det på barnets præmisser og forudsætninger. Institutionens ramme og pædagogiske tilgang medvirker til, at alle børn indgår i børnefællesskabet uanset forudsætninger.</p> <p>Institutionen har god procedure for overgang fra børnehave til skole.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

Tilsynsmøde

Dato	Fredag den 14. april 2023
Forældrerepræsentant	Malene Olesen (Forældre)
Dagtilbudsleder	Jane Andersen
Pædagogisk leder	Mette Thrane
Medarbejder(e)	Bitten (Børnehaven) Sidsel (Vuggestuen)
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen
Evt. referent	
Referat fra tilsynsmødet	<p>Institutionen viser tydeligt, at der har været arbejdet på læringsmiljøer, som er vedkommende og brugbart for børnene. institutionens læringsmiljøer indbyder i høj grad til leg og dialog, som under observationen ses i måden børn og voksne anvender læringsmiljøet og udsmykningen på som del af hverdagslivet.</p> <p>Institutionens leder og personale er meget imødekommende, hvilket er tydeligt overfor alle der kommer i institutionen. Der er en oprigtig interesse for at byde velkommen og der er en behagelig og dejlig stemning uanset hvor man kommer ind og hvem man møder.</p> <p>Relationer: Institutionen udviser en høj kvalitet i det relationelle arbejde. Der er flere eksempler på, hvordan relations arbejdet under observationen blev understøttet. Personalet understøtter i høj grad et ligeværdigt samspil med børnene, og det er tydeligt, at børn bliver taget alvorligt i Børnehuset Rismøllen.</p> <p>Institutionen understøtter også i høj grad barn-barn samspillet. Personalet har fokus på at fremhæve børnenes ressourcer overfor hinanden, og arbejder bevidst mangfoldigt som en del af praksis. I vuggestuen er der arbejdet med barn-barn samspillet gennem italesættelse af børnenes initiativer og grænser overfor hinanden.</p>

Dato	Fredag den 14. april 2023
	<p>Mangfoldighed og inklusion: Institutionen arbejder bevidst med et roligt nervesystem, og der er en kultur for at stoppe op og reflekterer over hvad der sker i situationen, for derved at skabe de bedste muligheder for, at børn lykkes.</p> <p>Institutionen har en grundlæggende forståelse af, at alle børn altid har noget at byde ind med. I det hele taget arbejdes der bevidst med en filosofi om "et fælles vi", hvor børn, forældre, personale og ledelse i fællesskab understøtter en oplevelse af fællesskab.</p> <p>Forældrerepræsentant fortæller om egen oplevelse af, at institutionen på fineste vis har udvist en praksis for, at alle børn kan lykkes grundet en anerkendende tilgang og et tilpasset læringsmiljø.</p> <p>Institutionen har fokus på at se det enkelte barn, hvortil der er en organisering og struktur der understøtter arbejdet i mindre grupper. Ligeledes er der en struktur og pædagogisk opmærksomhed på at inddrage visuelt materiale der understøtter barnet i at have overblik over dagens aktivitet og gøremål, samt hvem barnet skal være sammen med.</p> <p>Den visuelle oversigt anses som dokumentation og er betydningsfuld for børnene. Mette (pædagogisk leder) fortæller om en oplevelse, hvor et barn overfor hende har påpeget, at en gruppe på tavlen manglede både børn og voksne.</p> <p>Institutionens arbejde med relationer og mangfoldighed og inklusion opfyldes fuldstændigt, hvilket er et resultat af et bevidst fagligt arbejde med kultur og pædagogisk tilgang, der kræver vedholdelse og vedvarende opmærksomhed.</p> <p>Forældrerepræsentant fortæller, at den gode praksis for visuel oversigt også anvendes i hjemmet, og skaber god mening for både barn og forældre.</p> <p>Jane deler forståelse af at anvende visuelt materiale som led i arbejdet med tidlig indsats.</p> <p>Lege- og læringsmiljø: Hverdagslivet byder på mangeartede læringsmiljøer i mindre grupper, hvor børns initiativer bliver fulgt og de inddrages som aktive deltagere i leg, aktivitet og rutinesituationer.</p>

Dato	Fredag den 14. april 2023
	<p>Voksne er tæt på børnenes leg og der drøftes betydningen af at være "medspiller" i legen. Det er noget institutionen har en opmærksomhed på, og gerne vil arbejde videre med.</p> <p>Der drøftes hvordan overgangen fra leg i vuggestuen til deltagelse i kreativ aktivitet i højere grad kan tage afsæt i det der optager børnene.</p> <p>I rutinesituationer som måltidet er bøn inddraget i at finde rullebord, og der kan i højere grad anvendes små kander mm. så børn mere selvstændigt kan hælde op osv. Personalet har før COVID-19 haft en god praksis for det, og vil optimere dette.</p> <p>Institutionen har en bevidst praksis for at anvende uderummet som en stor del af hverdagslivet, som har grundlag i en specialpædagogisk viden om, at uderummet i højere grad kan understøtte barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at alt hvad der kan laves inde kan også laves ude, og mere til. Personalet har god dialog med forældre der har brug for indsigt i, hvad uderummet kan i en pædagogisk praksis, og forældre støtter i høj grad op om dette.</p> <p>Kommunikation og sprog: Institutionen har en faglig høj praksis for at understøtte børnenes ordforråd og begrebsforståelse, som understøttes i mangeartet sammenhænge i hverdagslivet. Dialogisk læsning indgår som en naturlig del af eksempelvis måltidet, der både understøtter sprogtilegnelsen men også medvirker til de gode overgange.</p> <p>Fysiske ramme: Institutionens arbejde med læringsmiljøet er tydeligt og inspirerende. Institutionen har ikke blot skabt rammer for leg, men personalet indgår også i miljøerne som understøtter børnenes leg.</p> <p>Forældresamarbejde: Forældre anses som en ressource og forældrerepræsentant giver indblik i hvordan det i praksis er oplevet. Der er et tæt samarbejde med forældre, og der er en god praksis for daglig dialog med forældre. Institutionen er åben, hvilket forstås på den måde, at forældre til vuggestuebørn opfordres til at anvende børnehavens indgang for derved at opbygge en relation fra en tidlig start.</p> <p>Sammenhænge/overgange:</p>

Dato	Fredag den 14. april 2023
	<p>Institutionen arbejder målrettet for den gode opstart i vuggestue og børnehaven, og der er mulighed for, at børn der tidligere har gået i vuggestuen, kan lege i børnehaven. Ligeledes tilbydes kommende børnehavebørn fra vuggestuen til at lege og deltage i aktiviteter i børnehaven.</p> <p>Institutionen samarbejder med Rismølleskolen, og der er voksne der følger med børn fra børnehaven til førskole. Der er et godt samarbejde med skolen, og institutionen ønsker at styrke skolen i at være børneparate. Institutionen foretrækker at arbejde med at gøre børnene børneparate frem for skoleparate.</p> <p>Børneperspektiv: Måden hvorpå interviewet er gennemført vidner om at børn bliver taget alvorligt i Børnehuset Rismøllen. Med afsæt i interviewet er pædagogisk leder og personalet blevet optaget af børnenes oplevelse af "en rar stemme". Institutionen har forinden tilsynsmødet reflekteret over det videre arbejde med dette.</p> <p>Opsamling: Institutionen opfylder til fulde indikatorerne under pejlemærkerne. Institutionen har haft en god oplevelse af tilsynsmetoden. Personalet har været trygge ved tilsynet.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.