



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET ÆBLEHAVEN
OG TROLDEBO
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	12
Tilsynsmøde	14
Samlet vurdering	17

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 07-06 2023 i tidsrummet 08.45-11.45.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Børnehuset Æblehaven opnår 6 indikatorer under pejlemærket. Æblehaven samt Troldebo har pædagogisk personale, der primært fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog og empati. Der observeres mange eksempler på, at personalet engagerer sig i genkendelige gøremål og bidrager til den gode stemning. Personalet er meget nærværende og tilbyder hjælp, når børnene er kede af det. I Troldebo, er der en børnegruppe ude af huset, hvilket efterlader god plads og ro til de</p>

	resterende børn. Der observeres i Æblehaven eksempler på medarbejdere, der i enkelte kontekster viser et lukket kropssprog og ikke får justeret sin tilgang i samspillet med børnene.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	Børnehuset Æblehaven og Troldebo opnår 7 indikatorer under pejlemærket. I Æblehaven observeres der flere eksempler på, at personalet hjælper børnene

	til deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Uderummet anvendes som et ekstra pædagogisk rum, og der organiseres fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder. I Troldebo observeres der et inkluderende pædagogisk miljø, hvor børnene guides og støttes i deltagelsesmuligheder. Der observeres generelt venlighed og nænsom guidning i konfliktsituationer. Der observeres enkelte eksempler på medarbejdere under måltidet i vuggestuen, der er optaget af at børn får spist sit rugbrød i stedet for at være nysgerrige på barnets perspektiv ift. barnets ønske om at spise pålæg.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <p>Personalet understøtter forskelligartet leg</p> <p>Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</p> <p>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen</p> <p>✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</p> <p>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</p> <p>Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Børnehuset Æblehaven og Troldebo opnår 6 indikatorer under pejlemærket. På observationsdagen er der i Børnehuset Æblehaven forberedelse af mad på bål det meste af observationen, hvilket betyder, at personalets understøttelse af leg og øvrige aktiviteter minimeres. Der var stor interesse i forberedelsen af bålmåltidet, men børnene var tilskuere frem for deltagere. Det vil være en klar anbefaling at overveje om forberedelsen af bålmåltidet i højere grad kan involvere børnene. Der var mange børn, der stod rundt om de to bål, og observerede og kommenterede, men det var ikke tydeligt, hvad børnenes bidrag til måltidet bestod af. Det vil ligeledes være en klar anbefaling, at medarbejdere i Æblehaven får et fokus på egen deltagelse i legen samt en opmærksomhed på, hvordan børn kan involveres i rutinesituationer, så som måltiderne, da der her opleves ventetid. I Troldebo observeres der et roligt lege- og læringsmiljø, hvor personalet er tæt på børnene og med pædagogisk overskud og nærvær giver børnene ideelle lege- og læringsmuligheder. Dog vil et udviklingspunkt også her være et øget fokus på rollelege og andre lege, der er attraktive for børnene samt voksendeltagelse i de forskellige lege.</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner <p>Personalet anvender dialogisk læsning</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse <p>Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Børnehuset Æblehaven og Troldebo opnår 5 indikatorer under pejlemærket. I Troldebo anvendes udvekslingstonen i høj grad, hvor der i Æblehaven i vuggestue og børnehave observeres eksempler på undervisningstonen under måltidet og under aktiviteter. I Troldebo inviteres børnene til dialog i leg, aktiviteter og rutiner. Grundet bålprojektet i Æblehaven blev der ikke observeret anvendelse af dialogisk læsning eller anvendelse af digitale værktøjer. Det sproglige miljø opleves forskelligt på de forskellige stuer og huse, højst sandsynligt grundet de forskellige aktiviteter, der finder sted.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert

og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	Børnehuset Æblehaven og Troldebo opnår alle indikatorer under pejlemærket. Grundet bålprojektet var der på observationsdagen rige muligheder for at benytte uderummet. Der er masser af plads til voksendeltagelse, og der er mulighed for kropslig deltagelse, der udfordrer krop og sanser. I Troldebo og Æblehaven var to grupper på tur, hvilket giver god plads og øget ro for de resterende børn på matriklen til lege og aktiviteter. Æblehaven og Troldebo har perfekte fysiske rammer for tilrettelæggelse af udviklende lege, aktiviteter og rutinesituationer.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
Data	<p>Data fra egenrapporteringen;</p> <p>Æblehaven og Troldebo deltager i børnenes fødselsdage i hjemmet. Desuden inviteres forældre til forældre Kaffe flere gange om året på hver stue/i hvert afsnit. Naturskolen anvendes i det omfang, der er behov og her inviteres forældrene også til deltagelse. Forældrerådet arrangerer arbejdsdag, fastelavnsfest og sommerfest og endelig inviteres bedsteforældre til planteday i institutionen.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Æblehaven og Troldebo opnår alle indikatorer under pejlemærket. Forældrerepræsentanten understreger på tilsynsmødet, at der er stor interesse fra personalets side af i forhold til at lytte til forældrene. Personalet i vuggestuen er meget opmærksom og lyttende i forhold til forskellige problemstillinger. Det samme gør sig gældende i børnehaven i Æblehaven. Der har i Troldebo været en stor personalemæssig udskiftning og det har i den pågældende periode skabt noget uro. I dag er der stor tilfredshed med institutionens tilrettelæggelse af det pædagogiske grundlag. Forældrerepræsentanten nævner en række arrangementer, som Æblehaven samt Æblehavens forældreråd har inviteret til i løbet af året, herunder arbejdsdagen, der var fint besøgt.</p>

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	--

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Via dagtilbuddets samtaleskemastruktur er der en fast dagsorden, som sendes til forældrene ca. 1-2 måneder før barnets opstart. Der er mulighed for forældrene at komme på besøg med barn og til møde uden barn. Her udfyldes første del af samtaleskema. Selve opstarten aftales og er individuel fra barn til barn, men forældre er velkomne ved opstarten. Der er opfølgende samtale efter ca. 3 måneder. I forhold til at skabe sammenhæng i overgangen fra vuggestue til børnehave er barnet fra vuggestuen på besøg i børnehaven flere gange inden opstart. De voksne cykler med børn i ladcykel for at besøge Troldebo, hvis det er her, barnet skal gå i børnehave. Forældre inviteres til overleveringssamtale med vuggestue- og børnehavemedarbejder. Der inviteres desuden til opfølgningssamtale. Såfremt børnene kommer udefra, kommer barnet på besøg med forældre og evt. andet dagtilbud. Forældre inviteres til opstartsamtale med en dagsorden, intro til samtale ark og med opfølgning efter 3 måneder. I forhold til overgangen fra børnehave til skole er der opbygget et velfungerende samarbejde med Hornbæk skole i forbindelse</p>
------	--

	<p>med førskole. Pædagoger fra dagtilbuddet, der skal med i førskole på Hornbæk skole, holder møder med kommende kolleger fra skolen op til førskolestart og evaluerer efter sommerferien. Ledelsen er med i opstarts- og evalueringsmøder med medarbejdere. Kommunens overleveringspapirer udfyldes og deles med skolen. I samarbejde med skolen inviteres der til særlig overlevering med forældre efter behov.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartsamtale ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen ✓ Der anvendes overleveringsskemaer ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.) ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner ✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Æblehaven og Troldebo opnår alle indikatorer under pejlemærket. Forældrerepræsentanten fortæller på tilsynsmødet, at overgangene har været rigtig gode. I overgangen fra vuggestue til børnehave er det meget tydeligt, at der koordineres på tværs af vuggestue og børnehave.</p> <p>Fra børnehave til skole er der stor gennemsigtighed i forhold til, hvad der bliver givet videre til skolen. Børnehuset Overvænget og Børnehuset Æblehaven leverer hver en medarbejder til skolen. Det er næsten alle børn, der bliver afleveret til Hornbæk skole. Inden børnene skal i boblerne i førskolen, bliver børnene samlet i en gruppe i Børnehuset Æblehaven, der hedder miniboblerne. Her er de sociale relationer i fokus.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

Tilsynsmøde

Dato	D.12-06 2023
------	--------------

Forældrerepræsentant	Katrine
Dagtilbudsleder	Michael Ross
Pædagogisk leder	Julie Gulløve
Medarbejder(e)	Børnehaven Laura, vuggestuen, Stine
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Ingen
Referat fra tilsynsmødet	<p>Fra sidste tilsyn:</p> <p>Vuggestuen har haft fokus på ventetid i forbindelse med måltider. Personalet har arbejdet med at tilbyde alternative muligheder i ventetiden i form af højtlesning og generelt tilbyde børnene flere bøger. Det nyeste tiltag er at have en voksen mere sammen med de børn, der venter, så der er flere muligheder for højtlesning etc.</p> <p>I børnehaven har der også været fokus på ventetid. Her har børnene mulighed for at læse en bog selv eller der er en tilgængelig voksen på legepladsen, der venter sammen med børnene. Et andet alternativ har været en sang.</p> <p>Siden sidst har der desuden været fokus på samtalerne med børnene. En øvelse har været at stille udvidende spørgsmål og ikke kun stille spørgsmål, der kan besvares med et ja og nej.</p> <p>Forældrerepræsentanten beretter, at hun i højere grad oplever, at der sidder en voksen og tager imod om morgenen.</p> <p>Troldebo er et nyt team, og her er der lavet en del ændringer. Fokus har været på at etablere en lille have, hvor børnene kan deltage i vedligeholdelse af planterne. Desuden er interessecentre blevet mere tydelige og tilgængelige.</p> <p>Relationer:</p> <p>Omfattende opfyldelse</p>

Æblehaven og Troldebo er generelt kendetegnet ved at personalet er gode rollemodeller for børnene, hvad angår roligt kropssprog, øjenkontakt og følelsesmæssig afstemning. Enkelte episoder under observationen viser imidlertid, at personalet i endnu højere grad kan styrke deres relationskompetencer i forhold til at have:

Fokus på nænsom guidning i alle situationer

Tydelig mimik og italesættelse af egne handlinger

Justere og være nysgerrige på de krav, der stilles til vuggestuebørnene under måltider. Det er vigtigt, at børnene får oparbejdet en madglæde og ikke oplever, at de skal spise maden i en bestemt rækkefølge. Her bør der være mere fokus på udvekslingstonen.

Mangfoldighed og inklusion:

Omfattende opfyldelse.

Vær opmærksom på, at personalet ikke får børnene i udsatte positioner ved at stille for store krav. Her tænkes især på måltider.

Lege- og læringsmiljøer:

Delvis opfyldelse.

Her er anbefalingerne at have mere fokus på legen generelt, men i høj grad at have fokus på rollelegen og de voksnes deltagelse i legene.

Desuden vil det være relevant at reflektere over børnenes deltagelse i forberedelsen af aktiviteter og deres bidrag til fælles oplevelser.

Kommunikation og sprog:

Omfattende opfyldelse.

Anbefalingen er at have mere fokus på udvekslingstonen end undervisningstonen. Vuggestuen er et godt sted at starte. Det er her at børnenes lyst til at kommunikere med omgivelserne har størst betydning for hjernens udvikling. Tætte nærværende dialoger- også når personalet ønsker at børnene gør noget bestemt.

Fysiske rammer:

Fuldstændig opfyldelse.

Æblehaven og Troldebo har gode fysiske rammer, og de udnyttes i høj grad af personalet.

Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanten oplever, at der generelt er en stor interesse for at høre, hvad forældrene har at sige. Troldebo har haft en stor personalemæssig udskiftning og det har givet noget uro. Nu bliver forældrene lyttet til i langt højere grad. Personale og ledelse vil rigtig gerne forældrene og der er generelt stor tilfredshed med institutionen.

Personalet i vuggestuen er meget opmærksom og lyttende i forhold til forskellige problemstillinger. Det samme gør sig gældende i børnehaven i Æblehaven.

Sammenhænge:

Det har været meget fint planlagt. I overgangen fra vuggestue til børnehave er det meget tydeligt, at der bliver snakket sammen. Der er et skema, hvor der bliver talt om bestemte ting.

Fra børnehave til skolen føltes det godt at vide, hvad der blev givet videre til skolen. Børnehuset Overvænget og Børnehuset Æblehaven leverer hver en medarbejder til skolen. Det er næsten alle børn, der bliver afleveret til Hornbæk skole. Inden de skal i boblerne, bliver børnene i Børnehuset Æblehaven samlet i en gruppe, der hedder miniboblerne. Her er de sociale relationer i fokus.

Børnefællesskaber:

Pædagogisk leder har observeret på en vuggestue ift. legen efter en konkret forespørgsel fra personalet.

Det er ledelsesmæssigt besluttet, at der i Troldebo ikke længere skal være en gruppe for inklusionsbørn.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none">• Fuldstændig opfyldelse,• Omfattende opfyldelse eller• Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none">• Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none">• Utilstrækkelig opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.	Ved bekymrende forhold Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.