



TILSYNSRAPPORT FOR  
BØRNEHUSET LINDEHUSET  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	6
3. Lege- og læringsmiljøer .....	7
4. Kommunikation og sprog .....	9
5. Fysiske rammer .....	10
6. Forældresamarbejde .....	11
7. Sammenhænge .....	14
Tilsynsmøde .....	16
Samlet vurdering .....	19

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 17. april 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li><li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det</li><li>✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.</li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p>
Opsamling	<p>I både vuggestuen og børnehaven fremstår personalet med en tydelig opmærksomhed på at skabe positive interaktioner med børnene. Personalet fremstår som gode rollemodeller og møder børnene med anerkendelse og nærvær. Børnene guides nænsomt ved behov, ligesom børnene trøstes, hvis de bliver kede af det.</p>



## 1. Relationer

Personalet er naturligt helt tæt på børnene og i børnehøjde. I legen er der et tydeligt fokus på at understøtte børnenes relationer imellem samt bidrage til, at nye venskaber opstår.

Personalet engagerer sig i børnenes initiativer og de daglige gøremål, hvilket bidrager til den gode stemning i huset. Der observeres generelt kun børn, som både udviser tryghed og glæde i relationen med personalet.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
- ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
- ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer

## 2. Mangfoldighed og inklusion

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li><li>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</li><li>✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li></ul>
Opsamling	<p>Både i vuggestuen og børnehaven er børnene inddelt i mindre grupper, som er fordelt både ude og inde. Det er en naturlig del af praksis, at børnenes initiativer fremhæves, og der fremgår generelt en følelse af fællesskab i de forskellige børnegrupper. Der er opmærksomhed på de børn, som kan have brug for lidt tættere guidning eller hjælp til håndtering af konflikter. Personalet imødekommer, hvis et barn har behov for at trække sig fra legen eller fællesskabet. Praksis justeres løbende efter barnets gældende behov, og hvis nødvendigt anvendes den pædagogiske bagdør.</p> <p>I børnehaven observeres der få børn med begrænsede danskundskaber, som indtager en mere observerende rolle i den fælles aktivitet og med manglende guidning fra personalet. Der bør derfor være opmærksomhed på, hvordan personalet bedst muligt hjælper børn med manglende sproglige forudsætninger til at opnå samhørighed med resten af børnegruppen.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet

understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

### 3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</li><li>✓ Personalet understøtter forskelligartet leg</li><li>✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</li><li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen</li><li>✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li><li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</li><li>✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</li><li>✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder</li><li>✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</li><li>✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid</li><li>✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</li><li>✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</li><li>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</li></ul>
Opsamling	<p>Både i vuggestuen og børnehaven mødes børnene af legemiljøer, som fordrer børnenes udvikling og læring ud fra nærmeste udviklingszone. Børnene tilbydes et varierende udvalg af legematerialer. Personalet deltager og engagerer sig i børnenes leg og indtager løbende forskellige positioner i legen, således at legen løbende nuanceres og udvikles. Børnene mødes i børnehøjde, og flere gange virker personalet nærmest til at smelte sammen med børnene i legen. Der fremgår tydelige og genkendelige rutiner for børnene i legen, hvilket gør, at legen fortsætter upåagtet selvom personalet kortvarigt må forlade legen.</p> <p>Den strukturelle ramme fremstår velorganiseret og tilrettelagt ud fra børnenes behov. Overgangene observeres glidende og i mindre grupper med personale tæt på. Der er opmærksomhed på, at børnene ikke skal opleve ventetid. Der kan være en mindre opmærksomhed på, om organiseringen i de små grupper kræver lidt mere fleksibilitet – eksempelvis hvis det resterende personale endnu ikke er mødt ind, eller der af andre årsager er fravær af personale.</p>



Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</li> <li>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</li> <li>✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</li> <li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li> <li>✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse</li> <li>Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</li> <li>✓ Digitale værktøjer inddrages</li> <li>✓ Skriftsprog inddrages</li> </ul>
Opsamling	<p>Personalet italesætter, interagerer og bidrager kontinuerligt og i alle sproglige sammenhænge med børnene i både vuggestuen og børnehaven. Der fremgår flere gange gentagelser og udveksling i de kommunikative interaktioner. Ligeledes er der opmærksomhed på at udvide børnenes begrebsforståelse, ordforråd og sprogforståelse. Personalet anvender naturligt både mimik, gestik og kropssprog, hvilket gør samtalerne mere levende. Særligt i</p>

## 4. Kommunikation og sprog

vuggestuen observeres der børn med stærke kommunikative kompetencer i forhold til den aldersmæssige udvikling.

Flere gange inddrages sang og bevægelse, hvor børnene er aktivt deltagende og udviser glæde og genkendelighed. Yderligere observeres der i børnehaven anvendelse af digitale medier, ligesom der i vuggestuen er inddragelse af dialogisk læsning. Der kan med fordel være opmærksomhed på at nedsætte tempoet under sang, således, at deltagelsesmulighederne øges for de børn, der har et mere fattigt sprog. Ligeledes kan det være relevant at genbesøge læseområderne anvendelse og placering, da der let kan opstå uro under læsningen.

Under observationen fremgår det ikke, at personalet inddrager egne handlinger og følelser i de kommunikative interaktioner med børnene. Ligeledes er det ikke tydeligt, hvordan der arbejdes med sprogstimulering i forhold til de børn, der ikke taler dansk eller har et andet sprog end dansk som modersmål. I egen rapporteringen er det dog beskrevet, at der arbejdes med en bevidsthed om at sætte ord på handlinger og følelser i alle grupper, da der er mange sprogfattige og tosprogede børn.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
- ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg

## 5. Fysiske rammer

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</li> <li>✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</li> <li>✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</li> <li>✓ Godt lys, lyd og luft</li> <li>✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</li> <li>✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</li> </ul>
Opsamling	<p>Inde fremstår de fysiske rammer både rummelige og indbydende. Flere rum har små tilstødende lokaler, hvilket gør det muligt at skabe mere afgrænsede legemiljøer. Børnene tilbydes mulighed for både fordybelse eller mere motorisk aktivitet. Ude fremgår en fælles legeplads til både vuggestuen og børnehaven med et tilhørende parkområde, som kan tages i brug ved behov. Udearealet tilbyder yderligere mulighed for både afgrænset og stille leg samt motorisk udfoldelse.</p> <p>På væggene fremgår der de fleste steder læringsmateriale samt børnenes egne materialer i børnehøjde. Ligeledes er legezoner visualiseret med billeder, og der hænger billeder af børnene på væggene. Der fremgår ligeledes pædagogisk materiale, som inspirerer til den faglige praksis. Der kan dog nogle steder med fordel fremgå mere af børnenes egne materialer på væggene ligesom der i vuggestuen er mere legetøj over børnehøjde. Ligeledes kan det være relevant at genbesøge om det ophængte materiale hænger relevant i forhold til, om det skal anvendes af børnene eller personalet.</p> <p>Hygiejnerutiner fremgik i mindre grad. Det vil derfor være relevant at genbesøge, hvordan der kan skabes hygiejnemæssige rutiner i forbindelse med eksempelvis børnenes håndhygiejne samt måltider.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

Data

I egen rapporteringen fremgår følgende data i forhold til forældresamarbejdet:

- Forældre involveres i alle former for mødevirksomhed vedrørende deres barn (tværfaglige netværksmøder, SOS-møder etc.)
- Forældres perspektiver og ønsker for deres barns udvikling inddrages.
- Forældrene har mulighed for at bidrage til den pædagogiske praksis gennem forældrerådet eller forældrebestyrelsen.
- Der afholdes fastlagte forældresamtaler i løbet af barnets tid i daginstitution, og der tilbydes mulighed for supplerende samtaler efter behov.
- Forældre inviteres til opstartssamtale i forbindelse med barnets opstart, og der laves aftaler for indkøring.
- Der spørges interesseret ind til familien.
- Det vægtes at informere forældre mundtligt om barnets dag.
- Der formidles på AULA med billeder og dagens forløb.

## 6. Forældresamarbejde

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet</li><li>✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li><li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov</li><li>✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse</li><li>✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</li><li>✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</li><li>✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li><li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li></ul>
Opsamling	<p>Ved tilsynsmødet genkender deltagende forældrerepræsentant fremgående data fra egen rapporteringen. Forældrerepræsentanten supplerer med, at der generelt opleves tilfredse forældre samt, at personalet tager forældrene alvorligt og handler med det samme. Der beskrives yderligere en fin organisering i forhold til opstarts- og overgangsperioder, hvor forældrene inddrages. Der opleves en opmærksomhed på, at personalet understøtter børnenes relationer imellem.</p> <p>Der er yderligere drøftelse vedrørende brug af AULA, hvor deltagende forældrerepræsentant i højere grad sætter pris på de mundtlige overleveringer om barnets dag, men at behovene kan være varierende for de forskellige forældre.</p> <p>Personalet og ledelse supplerer med, at forældrene er gode til at komme, hvis de har brug for en snak, ligesom personalet tager fat i forældrene ved behov. Der er et naturligt flow i vejledningen og sparringen med forældrene alt efter, hvad den gældende forældregruppe har behov for. Det er en generel oplevelse, at forældrene virker trygge og gerne stiller spørgsmål og søger sparring omkring deres barn. Opstår der uenigheder mellem forældre og personale, bliver der gennem dialog udarbejdet aftaler, som der løbende følges op på.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

### 7. Sammenhænge

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende data i forhold til sammenhænge:</p> <p>Fra hjemmet til opstart institutionen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der fremsendes velkomstbrev forud for opstart.</li><li>• Der tilbydes en rundvisning og opstartssamtale.</li><li>• Der følges op med en tilknytningssamtale efter ca. 3 måneder.</li></ul> <p>Fra vuggestue til børnehave:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vuggestuebarnet kommer på besøg i kommende børnehavegruppe fra en måned før opstart.</li><li>• Hver anden fredag året rundt kommer de ældste børn fra vuggestuen på besøg på skift i de to børnehavegrupper sammen med en kendt voksen.</li><li>• Under besøgene kigges der på, hvilken stue det giver bedst mening for barnet at starte ud fra relationer til både børn og voksne.</li><li>• Der anvendes overleveringsskemaer til børnehaven fra både vuggestuen og dagplejen suppleret med en overleveringssamtale ved behov.</li><li>• Der afholdes "fælles fredag" for alle børn i børnehuset hver anden uge.</li></ul>
------	---



## 7. Sammenhænge

	<p>Fra børnehave til skole:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der afholdes besøgsdage med distriktsskolen i efteråret.</li><li>• Børnehaven sender et personale med i førskole på Hobrovejens skole.</li></ul>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale</li><li>✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen</li><li>✓ Der anvendes overleveringsskemaer</li><li>✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)</li><li>✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone</li><li>✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner</li><li>✓ Institutionen samarbejder med skolen</li></ul>
Opsamling	<p>Ved tilsynsmødet fremgår det supplerende, at de "fælles fredage" skaber en god sammenhæng for både børn og voksne. Der anvendes sange, som er genkendelige for alle børn, og de små kan spejle sig i de ældre børn og søskende.</p> <p>Der er fundet et godt samarbejde med distriktsskolen. Førskolegruppen er fast på besøg en gang om ugen, hvilket fungerer fint, da børnene har mulighed for at udforske både skolen og omgivelserne. Ligeledes følger der kendt personale med i førskole. Op til førskolestart opfordres forældrene til, at børnene kommer hver dag, så de vænner sig til skolestart, hvor der er undervisning samt faste mødetidspunkter hver dag.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## Tilsynsmøde

Dato	26. april 2023 kl. 8.30-10.30
Forældrerepræsentant	Ernst (forælder i vuggestuen og tidligere i børnehaven)
Dagtilbudsleder	Bente Devantie Jensen
Pædagogisk leder	Lone Taasti
Medarbejder(e)	Vibeke (pædagog i børnehaven) og Maria (pædagog i vuggestuen)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Malou Reimer Sørensen
Referat fra tilsynsmødet	<p>Mødet indledes med en præsentationsrunde samt kort gennemgang af den pædagogiske praksis siden tilsynet i 2021.</p> <p>Børnehuset Lindehuset har i perioden haft fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udvikling af de fysiske læringsmiljøer med udgangspunkt i børnenes medbestemmelse og legematerialer.</li><li>• Kommunikation/guidning i samværet med børnene særligt under måltider.</li><li>• Inddragelse af børneperspektivet.</li><li>• Temaforløb</li><li>• Temaer fra den styrkede læreplan.</li><li>• At skabe en genkendelig struktur for børnene med udgangspunkt i børnenes behov.</li><li>• Understøttelse af legen i mindre grupper.</li><li>• Overgange.</li></ul> <p>Børnehuset fortæller, at de er lykkedes med at finde tilbage til de gode ting efter corona og har haft fokus på at blive endnu bedre. Særligt læringsmiljøet har haft et fremgående fokus – herunder at få legetøjet ned i børnehøjde, så børnene selv har mulighed for at vælge, hvad de vil lege med. Yderligere er der blevet kigget nærmere på strukturen i forhold til at arbejde i mindre grupper</p>

Dato	26. april 2023 kl. 8.30-10.30
	<p>samt organiseringen af, hvem der gør hvad. Børneperspektivet har ligeledes været et opmærksomhedspunkt i form af at justere læringsmiljøerne med udgangspunkt i børnenes interesser. Der afventes yderligere sparring fra DCUM i forhold til lege- og læringsmiljøer.</p> <p>Ved gennemgang af observationer, fremgår der løbende drøftelser med udgangspunkt i en faglig kvalificering af den pædagogiske praksis:</p> <p><b>Relationer:</b></p> <p>Personalet nikker genkendende til observationerne og er glade for, at det faglige fokus på den relationelle tilgang til børnene kan ses i praksis.</p> <p><b>Mangfoldighed og inklusion:</b></p> <p>Børnehuset fortæller supplerende, at der er arbejdet med, at børnene har mulighed for at trække sig og se med fra sidelinjen og kan byde sig til, når de er klar til det. Pt. har huset modtaget nye børn, som i særlig grad har brug for at se tingene an. Børnene tilbydes at indgå i rammen, når de føler sig trygge. Der har ligeledes været mulighed for, at et nyt barn i børnehaven i en periode, har deltaget i vuggestuen, da det var her barnet følte sig tryk. Det drøftes yderligere, at der på flere stuer er forskellige indsatser, som er tilpasset enkelte børns behov.</p> <p><b>Lege- og læringsmiljøer:</b></p> <p>I forhold til den strukturelle ramme i de mindre grupper, fortæller personalet, at det er meget bevidst og afstemt personalet imellem, hvem der er hvor og gør hvad. Almindeligvis er det tænkt ind i organiseringen, at der er personale, der hjælper med det, der løbende kan opstå. På observationsdagen valgte personalet at gå i gang med aktiviteterne før, at denne er mødt ind, da det blev vurderet, at børnegruppen havde brug for at komme i gang med aktiviteterne.</p> <p><b>Kommunikation og sprog:</b></p> <p>Personalet fortæller, at der i børnehuset er opmærksomhed på at understøtte børn, der har et fattigt sprog i mindre læringsgrupper.</p>

Dato	26. april 2023 kl. 8.30-10.30
	<p>Personalet inddrager dagtilbuddets sprogpædagog til sparring vedrørende sproglige indsatser. For at skabe sammenhæng i indsatsen omkring barnets sproglige udvikling, låner forældrene bøger med hjem på barnets modersmål, ligesom den samme bog inddrages på dansk i børnehuset. Der er yderligere opmærksomhed på at inddrage sproget i legen både ude og inde.</p> <p>Personalet er opmærksomme på at inddrage egne handlinger og følelser i dialogen med børnene - eksempelvis hvis barnet slår sig eller savner sin mor eller far.</p> <p>I forhold til at skabe uforstyrrede læsemiljøer er der i vuggestuen en tanke om, at flytte madrassen som anvendes til læsning over i læsehjørnet, således der skabes mindre forstyrrelser under dialogisk læsning.</p> <p><b>Fysiske rammer:</b></p> <p>I vuggestuen står flere legematerialer over børnehøjde. Personalet fortæller, at der jævnligt skiftes ud i hvilket legetøj der er oppe og nede samt, at børnene har en bog, hvor de udpeger, hvilket legetøj de gerne vil lege med. Personalet tager det med tilbage som et opmærksomhedspunkt og til vurdering, om der skal mere legetøj ned i børnehøjde.</p> <p>I forhold til børnenes materialer er der i børnehaven kommet mere fokus på dette i takt med, at de kreative materialer er kommet ned i børnehøjde igen. Det oplyses, at der i vuggestuen er en gallerivæg i det inderste rum, hvor der udsmykkes med børnenes egne materialer. Det aftales, at det genbesøges, om materialer på væggene hænger i relevante og i børnehøjde.</p> <p>Hygiejnerutiner var ikke fremgående på observationsdagen, men det oplyses, at der i børnehuset er rutiner omkring hygiejne. Der vaskes hænder både før og efter måltider, efter legepladsen, om morgenen, ved næsepilleri og toiletbesøg. Yderligere aftørres borde før og efter måltider, ligesom der sprittes af efter bleskift</p> <p>Opsummerende er børneperspektivet gennemgående under de faglige drøftelser til mødet. Det er tydeligt, at Børnehuset Lindehuset har børnenes initiativer og behov for øje i alle sammenhænge.</p>

Dato	26. april 2023 kl. 8.30-10.30
	<p>I forhold til evaluering anvendes PDE-modellen. Personalet synes stadig, modellen kan være lidt svær at bruge, da den kræver tid og øvelse. Der er drøftelse om, at det er vigtigt at sætte små og konkrete mål, der løbende kan evalueres, og hvor der fremgår synlige resultater der skaber motivation i den pædagogiske praksis.</p> <p>Afrundingsvis fremstår Børnehuset Lindehuset som en daginstitution med øje for kontinuerligt at sikre den bedst mulige tilgang og kvalitet i det pædagogiske arbejde. Det aftales, at ovenstående anbefalinger genbesøges med eventuelle justeringer, hvor det er relevant for den pædagogiske praksis.</p>

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse,</li> <li>• Omfattende opfyldelse eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>
<b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>
<b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b></p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

**På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.**